

Паспорт программы развития

Наименование Программы	<p style="text-align: center;">ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ</p> <p style="text-align: center;">Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №70 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района г.Казани</p> <p style="text-align: center;">«НАВИГАТОР-4»</p>
Разработчики Программы	Директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, рабочая группа
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив школы, учащиеся и родительская общественность
Научно-методические основы разработки Программы	<p style="text-align: center;"><i>«Формирование процесса вступления цифровых технологий и свободного развития отдельного человека в непрерывное взаимодействие. Конвергенция»</i></p> <p>Для реализации указанных в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации приоритетов необходимы определенные модели мышления и поведения личности, которые, как показывает опыт многих стран, формируются в школьном возрасте.</p> <p>Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и</p>

	<p>услуг. Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.</p> <p>Данная программа является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках реализации Концепции происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии.</p>
<p>Нормативная база для разработки Программы</p>	<p>Программа разработана на основании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г. с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, 2. Национальной технологической инициативы, (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. 3. Локальных актов школы.
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	<p><i>Период разработки – 2019-2020 учебный год</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы по определению рассогласований между ожидаемым и реальным результатом выполнения Программы развития (<i>апрель</i>); 2. Анализ состояния и прогноз тенденции изменения социального заказа (<i>май</i>);

	<p>3. Анализ образовательных возможностей образовательного учреждения (июнь);</p> <p>4. Разработка критериев реализации этапов Программы (апрель);</p> <p>5. Пересмотр функциональных обязанностей управленческого персонала ОУ, определение их роли в реализации Программы (март);</p> <p>6. Разработка текста Программы развития (июль);</p> <p>7. Обсуждение текста Программы развития (июль);</p> <p>8. Внешняя экспертиза (август-сентябрь);</p> <p>9. Утверждение окончательного варианта программы (сентябрь);</p> <p>10. Ознакомление с программой развития общественность (сентябрь).</p> <p>11. Утверждение программы учредителем</p>
<p>Кем принята Программа.</p>	<p>Педагогическим советом школы.</p>
<p>Кем Программа утверждена</p>	<p>Управление образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани</p>
<p>Цели и задач и программы</p>	<p>Стратегической целью является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.</p> <p>Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования; 2. изменение статуса предметов образовательной программы школы в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром; 3. модернизация содержания, методик и технологий преподавания, ее материально-технического и кадрового обеспечения;

	<p>усиление воспитательного эффекта; изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам Ворлдскиллс;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании); 5. формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов); 6. создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ; учет достижений обучающихся в системе «Портфолио»; 7. поддержка лидеров технологического образования (педагогических работников, работающих с детьми, профессионалов – носителей передовых компетенций); популяризация передовых практик обучения и стимулирование разнообразия форм технологического образования, формирование открытого интернет-банка модулей технологического образования, создаваемых лидерами технологического образования различных регионов, для выбора этих модулей при разработке рабочих программ.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>На всех уровнях общего образования реализуются три взаимосвязанных ключевых направления:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности; 2. получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества; 3. введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в городе Казани, стандартов Ворлдскиллс).
Срок действия Программы	2020 – 2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – диагностико – проектировочный: 2020-2021 гг. Создание условий для достижения поставленных целей и задач.</p> <p>II этап – практический: 2021 -2024 г.г. реализация Программы развития школы закрепление результатов.</p> <p>III этап – обобщающий: 2024 – 2025 г.г. Обобщение результатов, полученных в ходе реализации Программы развития, поиск новых стратегий развития школы.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества; владение проектным подходом; • знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач; • знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов;

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения; • овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности; • базовые навыки применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту;
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция программы развития школы. 2. Информационная справка о школе 3. Конкурентные преимущества школы и противоречия в ее развитии 4. Аналитико-прогностическое обоснование 5. Образовательная программа школы 6. Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы 7. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние 8. Ресурсное обеспечение 9. Риски, их влияние и минимизация 10. Контроль выполнения программы <p>Приложения</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Финансовое: обеспечение реализации программы осуществляется на трех уровнях: государственном; субъекта федерации; собственные средства ОУ.</p> <p>Ресурсное: материальное, кадровое, научно-методическое, управленческое обеспечение, межсферное и сетевое взаимодействия, ресурсы – социума, родительский, информационный.</p>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности отчета об эффективности их расходования.</p>

<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется школьной командой (администрацией) и директором . С целью достижения прозрачности деятельности школы усиливается роль Попечительского совета</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов Программы</p>	<p>Виды мониторинга: Рейтинг общеобразовательных учреждений Внутренний мониторинг проводит администрация школы, предметные методические объединения, творческие группы учителей. Результаты выполнения этапов настоящей Программы обсуждаются один раз в полгода на заседании педагогического совета. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями и задачами.</p>
<p>Оценка степени достижения запланированных результатов реализации программы по состоянию на момент подачи документов в организационную группу проекта</p>	<p>С учетом анализа разработан текст новой Программы развития школы № 70, проведены обсуждения и экспертиза разного уровня, утвержден окончательный вариант Программы. Проведена уточняющая комплексная диагностика, необходимая для решения задач и определения условий реализации программы развития школы, для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучен социальный заказ родителей; - разработаны образовательные проекты: «Начала», «Алмаз», «ВИД», «Академия», «Учитель-учителю», «Образ», «Рекорд»; - разработаны форма оценки индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности; - используются методы и приемы формирования у учащихся навыков проектной деятельности; - созданы условия для обеспечения деятельности органов ученического самоуправления; - разработана и реализуется система мер по самообразованию работников школы.

1. КОНЦЕПЦИЯ

Программы развития школы «НАВИГАТОР - 4»

I. Общие положения

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития школы на 5 лет, как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных и дополнительных программ.

Высокий уровень исследований и разработок, постоянно возрастающая значимость усвоения и практического использования новых знаний для создания инновационной продукции являются ключевыми факторами, определяющими конкурентоспособность национальных экономик и эффективность национальных стратегий безопасности.

Для реализации указанных в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации приоритетов необходимы определенные модели мышления и поведения личности, которые, как показывает опыт многих стран, формируются в школьном возрасте.

Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг. Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.

II. Значение технологического образования

Данная Концепция является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках реализации Концепции происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе (далее – НТИ), являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке. Для эффективного ответа на вызовы времени с учетом взаимодействия человека и природы, человека и техники, социальных институтов глобального конвергентного развития, в том числе через использование методов гуманитарных и социальных наук, на каждом из уровней образования соответствующим образом и преемственно должны быть представлены следующие технологии: цифровые технологии, интеллектуальные производственные технологии, технологии здоровьесбережения, природоподобные технологии, современные технологии сферы услуг, гуманитарные и социальные технологии как комплексы методов управления социальными системами.

Накопленный в нашей стране опыт преподавания является базой для ее модернизации. Успешный опыт включения России в международное движение «WorldSkills International» при этом является основой для оценки качества образования и трансляции практики по модернизации содержания профессионального обучения. Особенно это актуально по направлениям перспективных профессий и профессий цифровой экономики.

III. Цели и задачи Концепции

Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;
2. изменение статуса предметов образовательной программы школы в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;
3. модернизация содержания, методик и технологий преподавания, ее материально-технического и кадрового обеспечения; усиление воспитательного эффекта; изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам Ворлдскиллс;
4. формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во

- всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании);
5. формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов);
 6. создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ; учет достижений обучающихся в системе «Портфолио»;
 7. поддержка лидеров технологического образования (педагогических работников, работающих с детьми, профессионалов – носителей передовых компетенций); популяризация передовых практик обучения и стимулирование разнообразия форм технологического образования, формирование открытого интернет-банка модулей технологического образования, создаваемых лидерами технологического образования различных регионов, для выбора этих модулей при разработке рабочих программ.

IV. Основные направления реализации Концепции

Реализация Концепции требует достижения указанных в настоящем разделе ориентиров, основанных на системно-деятельностном подходе.

1. Общие направления

На всех уровнях общего образования реализуются три взаимосвязанных ключевых направления:

1. введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;
2. получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;
3. введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в городе Казани, стандартов Ворлдскиллс).

Технологизация учебного процесса играет значительную роль в формировании универсальных учебных действий, навыков XXI века, в равной мере применимых в учебных и жизненных ситуациях.

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения образовательной программы школы является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата». Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл. Разработка и реализация проекта связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах, включая добровольческие и волонтерские отряды.

Приоритетными результатами освоения образовательной программы школы являются:

- ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;
- владение проектным подходом;
- знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач;
- знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов;
- знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения;
- овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности;
- базовые навыки применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту;

Содержание образовательной программы школы 70 осваивается через учебные предметы «Технология» и «Информатика и ИКТ», другие учебные предметы, а также через общественно полезный труд и творческую деятельность в пространстве школы и вне его, внеурочную и внешкольную деятельность, дополнительное образование, а также проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проектория». При этом учитывается специфика школы, привлекаемого ею кадрового потенциала, ее социально-экономического окружения, включая систему дополнительного образования. Целесообразно интегрировать ИКТ в учебный предмет «Технология»; при

этом учитель информатики может обеспечивать преподавание информатики в рамках предметной области «Математика и информатика» и преподавание ИКТ в предметной области «Технология» при расширении доли ИКТ в технологии в соответствии с потребностями образовательного процесса и интересами обучающихся.

Для эффективной реализации основных задач Концепции необходимо:

1. адаптировать основную образовательную программу школы 70 к новым целям и задачам, предусматривая вариативность ее освоения;
2. предоставить обучающимся возможность использовать цифровые ресурсы (инструменты, источники и сервисы) в работе на всех предметах, включая процедуры итоговой аттестации, так, как они используются сегодня в профессиональной и повседневной деятельности человека;
3. использовать ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, детских технопарков, специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения;
4. использовать социальные и профессиональные личностно значимые и общественно значимые практики, обеспечивающие получение начальных профессиональных навыков с учетом потребности экономики региона, в центрах молодежного инновационного творчества, центрах компетенций Ворлдскиллс, детско-взрослых производствах, в поддержании школьной ИКТ-инфраструктуры и консультировании учителей и в школьных компаниях, в том числе входящих в движение «Достижения молодых».

2. Начальное общее образование

Проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей. Наряду с этим при решении мотивирующих обучающегося задач формируется настойчивость и трудолюбие.

С целью формирования технологического мышления создается образовательная среда, позволяющая приобрести компетенции, необходимые для дальнейшего развития, проектной и исследовательской деятельности. Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

1. практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;
2. применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;
3. освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;
4. проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
5. во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества.

3. Основное общее образование

Важнейшими элементами образовательной деятельности являются:

1. освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем, в первую очередь, через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов;
2. изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс;
3. приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;
4. формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений;
5. формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;
6. знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

Технологизация образовательного процесса обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой), аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов; технологии умного дома и интернета вещей, СМИ, реклама, маркетинг с учетом общемировых стандартов (на основе стандартов Ворлдскиллс) и специфики и потребностей региона.

4. Среднее общее образование

Обучающимся предоставляются возможности освоить отдельные модули в соответствии с профилем обучения.

В партнерстве с системой профессионального образования можно использовать практику демонстрационного экзамена, успешно применяемую в Ворлдскиллс.

5. Поддержка технологического творчества

Создание условий для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций и развитие интеллектуального потенциала страны достигаются путем формирования современной системы научно-технического творчества детей и молодежи, включая систему оценивания индивидуальных достижений.

Необходимо:

создание условий для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде школы;

представление обучающимися выполненных ими проектов в ходе открытых презентаций (в том числе представленных в социальных сетях и на специализированных порталах), соревнований, конкурсов и т.д.;

оценивание результатов проектной деятельности с участием в этой системе известных изобретателей, ученых, бизнесменов с целью популяризации технологического образования;

введение командного формата соревнований, в том числе инженерных, позволяющего обучающимся осваивать основы разделения труда, принципы командной работы, основы межличностного взаимодействия и деловой этики;

6. Подготовка кадров и эффективное использование человеческого потенциала

Технологическое образование в школе должно опираться на кадровые ресурсы учителей школы 70.

Совершенствование содержания и методов технологического образования требует опережающей подготовки педагогических работников и их дополнительного профессионального образования, учитывающих разрабатываемые примерные рабочие программы по предметам для общего образования, а также современные образовательные технологии и ресурсы, включая дистанционные, технологии автоматизированного сбора и анализа данных об учебном прогрессе обучающихся.

Это предполагает:

разработку и реализацию программ повышения квалификации в области владения современными технологиями педагогических работников, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

создание системы поддержки работающих с детьми профессионалов, обладающих компетенциями и опытом в области технологического образования;

профессиональную переподготовку в области образования лиц, владеющих современными технологическими процессами, опытом проектной деятельности и работы с техническими устройствами, с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;

V. Реализация Концепции

Реализация Концепции обеспечит переход изучения предметов НОО,ООО,СОО на уровень, адекватный задачам страны в области технологического развития. Планируемым механизмом реализации Концепции является включение соответствующих задач в разработку нормативных и методических документов, регламентирующих данную

работу, в осуществляемые мероприятия школы, финансируемых за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, а также через привлечение спонсорских средств.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №70 с углублённым изучением отдельных предметов» Кировского района г. Казани

- *Почтовый адрес:* 420033, г.Казань, ул.Краснококшайская, д.178

Телефон, факс: (843)554-64-35

E-mail: shkola70.kzn@edu.tatar.ru

Адрес сайта: <http://edu.tatar.ru>

- **Проектная мощность:** 33 класса-комплектов, 860 учащихся.
- **Комплектование:** 42 класса-комплекта, 1117 учащихся.
- **Устав школы** утверждён в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 15.04.2015 № 788/кзио-пк
- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** Серия РТ16 Л 01 №0001689, регистрационный №5903 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, а именно: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых. Приказ МОиН РТ от 12.12.2014 г.г.№7231/14.
- **Свидетельство о государственной регистрации права** 16-АЕ 748888 выдано 21 апреля 2011 года.
- **ИНН:** 1656000278; **КПП:** 165601001
- **ОГРН:** 1021603063866; **ГРН:** 2111690722218
- **Расчётный счёт школы:** (РОО) Управление образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани по Кировскому и Московскому районам.
ГРКЦ НБ РТ Банка России г. Казань
ЛБГ 74821174- Школа 70
Расчетный счет 40701810392053000044 БИК 049205001
- **Внебюджетный счет школы:** Расчетный счет 40701810392053000044

ГРКЦ НБ РТ Банка России г. Казань ЛБВ 74821215 БИК
049205001

- **Школа** – центр компетенции в электронном образовании РТ
- **Школа** – стажировочная площадка ИРО РТ
- **Школа** – участник проекта «SaMoСтоятельные дети» РТ

Директор **Маслова Наталья Петровна**
руководитель высшей квалификационной категории
дата вступления в должность – 2004 год.

Заместители директора	Дата вступления в должность	Курируемые направления
Волкова Татьяна Игоревна	2012 год	Тарификация, расписание, оформление з/п, учёт в/о, ВШК по предметам естественно- математического цикла.
Ухаткина Нелли Рустемовна	2013 год	Движение, ВШК по предметам гуманитарного цикла, подготовка и проведение ЕГЭ, ГИА, обучение на дому.
Галимова Раушания Фоатовна	2004 год	Методическая работа, ВШК по английскому языку, татарскому языку и литературе, работа с одаренными.
Миронова Екатерина Викторовна	2018 год	Воспитательная работа, ВШК по кружкам, музыке ЗОЖ
Лежнина Надежда Анатольевна	2018 год	Куратор начальной школы
Козлова Оксана Петровна	2013 год	Хозяйственная работа

Основные этапы развития:

- 1969 год** открыта средняя школа №70
- 1991 год** открыт эстетический класс хорового пения
- 1995 год** школе присвоен статус школы с углублённым изучением иностранных языков
- 1998 год** статус подтверждён лицензией
- 1999 год** Открыт первый профильный класс (класс – колледж КГТУ имени Туполева)

2004 год	школа включена в эксперимент по введению
2005 год	предпрофильной подготовки и профильного обучения школа включена в эксперимент «Развитие межкультурной коммуникации в условиях школы с углублённым изучением иностранных языков» (изучение испанского языка)
2005 год	Введены экспериментальные элективные курсы по программам филологического и информационно – технологического профилей
С 2005 г. - 2010 г.г.	Реализация стратегии развития «Школа для всех, школа для каждого» изложенной в Программе развития школы « НАВИГАТОР »
2005-2010	База для сдачи ЕГЭ учащихся Кировского района
С 2005 г. -2007 г.г	-Школа проводит курсы освоения учителями Кировского района компьютерных технологий
2011 год	Школа с углубленным изучением отдельных предметов
С 2010 г. - 2015 г.г	- Школа № 70 это Школа-центр компетенции в электронном образовании Республики Татарстан Введение в действие Программы развития школы « НАВИГАТОР -2 »
2010 год	Школа функционирует как Стажировочная площадка ИРО Республики Татарстан
2013 год	В школе реализуется республиканский проект SaMoСтойательные дети
2014 год	Год капитального ремонта школы (проведены 8 видов работ)
2015 год	Школа - центр формирования конкурентоспособной личности – личности социально мобильной, нацеленной на успех, на активное совершенствование мира вокруг себя. Реализация Программы развития школы « НАВИГАТОР -3 »
2017 год	Разработка программ для работы с детьми с ОВЗ.
2018 год	Школа работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение образовательного процесса
2019 год	Школе -50 лет
2020 год	Школа работает в новых условиях. Дистанционные уроки и мероприятия.

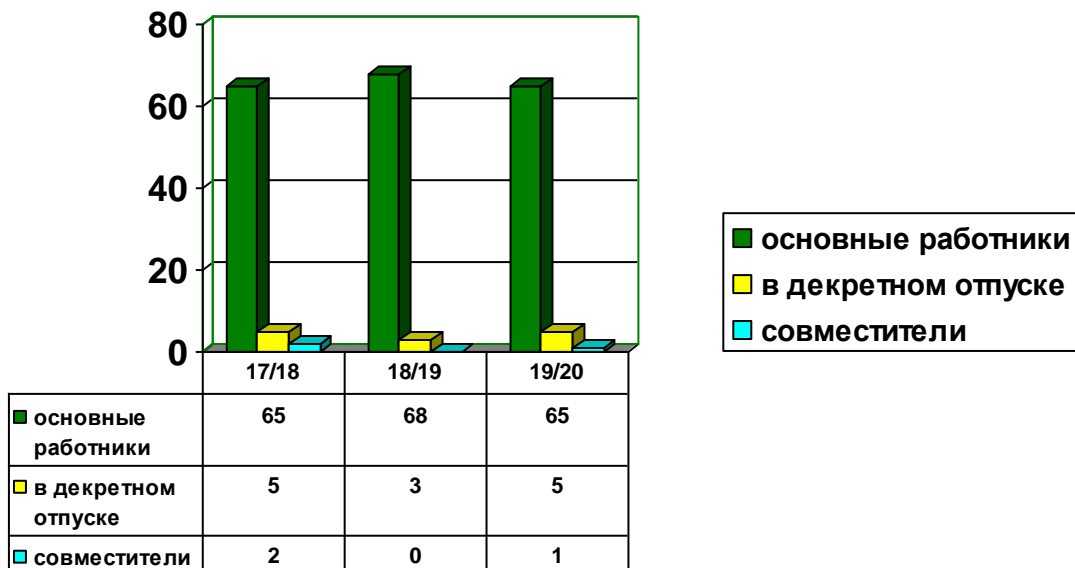
Сведения о кадрах образовательного учреждения

Школа кадрами укомплектована на 100 %

Решение проблемы повышения качества и доступности образования, а также обеспечение баланса интересов государства, местного сообщества в сфере образования возможно только с деятельным педагогическим коллективом.

Качественный и количественный состав педагогического коллектива МБОУ «Школа 70»

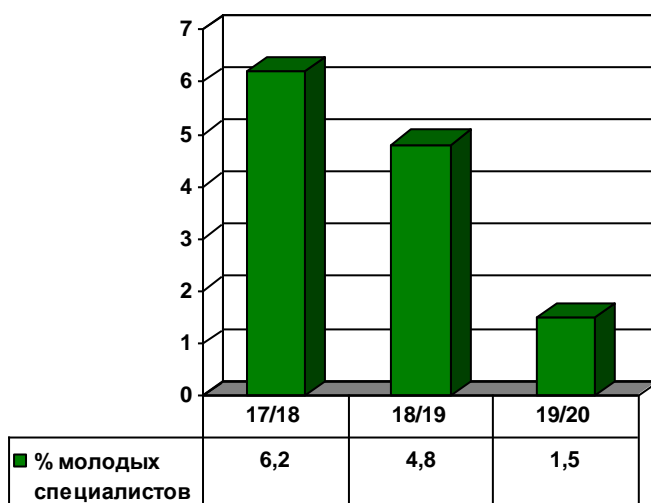
Всего в школе работают:



Средний возраст педагогических работников (без работников, находящихся в декретном отпуске, и без совместителей)

2017-2018	2018-2019	2019-2020
44,5	45	45,9

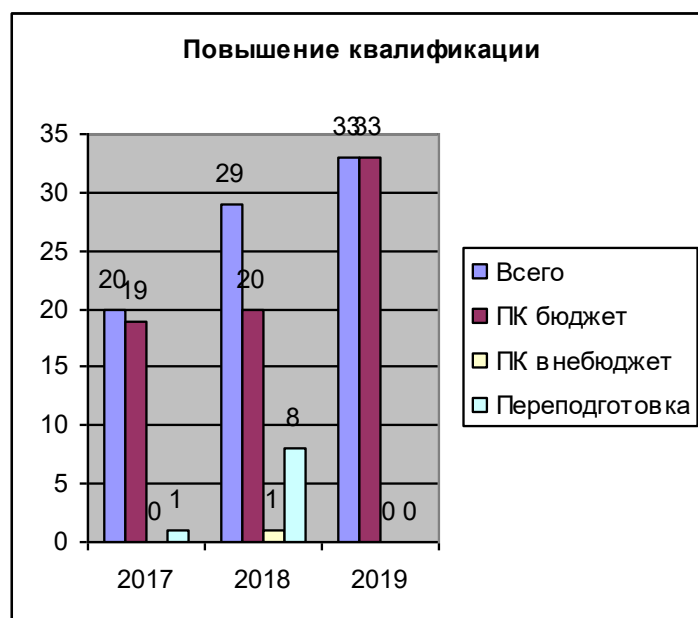
Молодые специалисты



Образование всех основных педагогических работников в 2019-2020 году – высшее педагогическое.

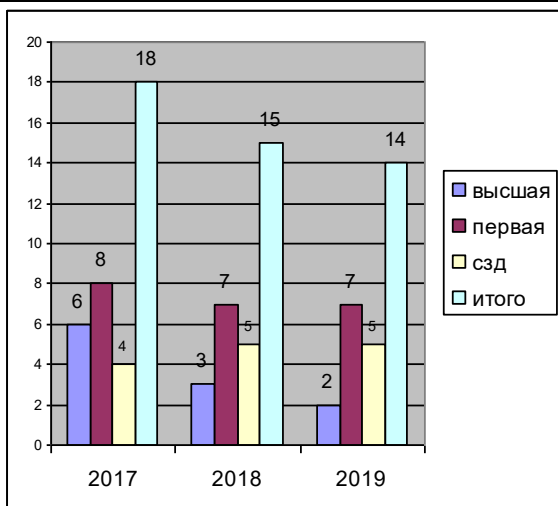
В школе разработан перспективный план непрерывного повышения квалификации педагогических работников обязательного один раз в три года, который является своеобразным индивидуальным маршрутом повышения компетентности педагогов ОУ.

Повысили квалификацию	2017	2018	2019
Всего	20	29	33
ПК бюджет	19	20	33
ПК внебюджет	0	1	0
Переподготовка	1	8	0



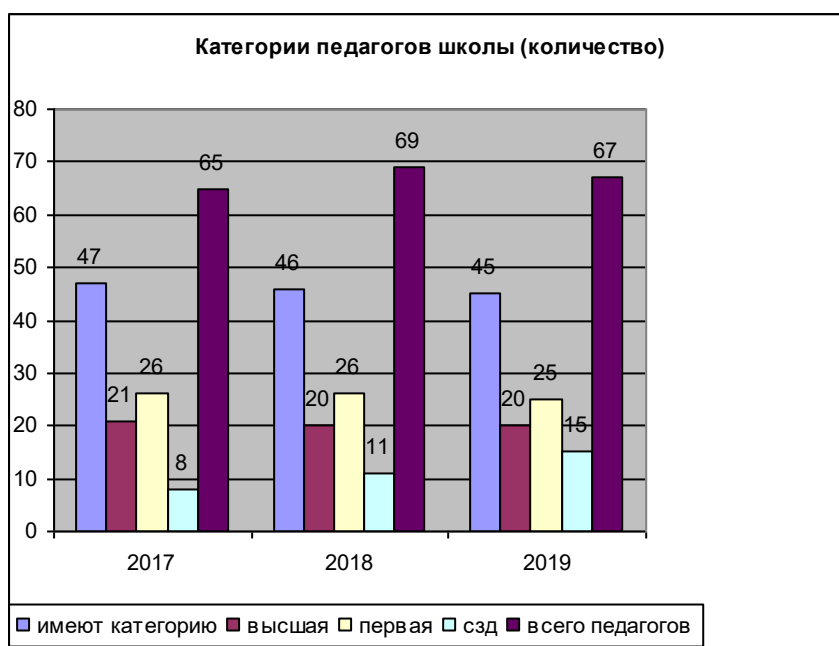
Значимым механизмом, влияющим на динамику и характер профессиональной компетентности педагогических кадров является Аттестация. В школе осуществляется подготовка к аттестации и от того, насколько этот процесс будет эффективным, зависят результаты аттестации и уровень профессиональной компетентности педагогов.

Прошли аттестацию	2017	2018	2019
на высшую категорию	6	3	2
на первую категорию	8	7	7
на соответствие занимаемой должности	4	5	5



Категории педагогов (количество)	2017	2018	2019
имеют категорию	47	46	45
высшая	21	20	20
первая	26	26	25
сзд	8	11	15
всего педагогов	65	69	67

Категории педагогов (проценты)	2017	2018	2019
имеют категорию	72,3	66,67	67,16
высшая	32,3	28,99	29,85
первая	40	37,68	37,31
сзд	12,3	15,9	22,4



СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	5	132	-	-
2	5	140		
3	5	127		
4	5	129		
ИТОГО	20	528		
Основное общее образование				
5	4	101	-	-
6	3	92		
7	4	100		
8	3	86		
9	1	26	3	72
ИТОГО	15	405	3	72
Среднее (полное) общее образование				
10	-	-	1	31
11	-	-	1	29
ИТОГО	-	-	2	60
ВСЕГО:	35	933	5	132
Всего по школе классов- 40, учащихся - 1065				

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

Учебные кабинеты с лабораториями – 41 (1952,0 кв.м.)

Спортивный зал – 1 (273,8 кв.м.)

Зал хореографии – 1 (60,6 кв.м.)

Библиотека – 1 (78,9 кв.м.)

Медицинский кабинет, совмещенный с процедурной – 1 (50,2 кв.м.)

Столовая – 1 (пищеблок – 135,9 кв.м, один обеденный зал – 184,9 кв.м, по 180 посадочных мест)

Для медицинского обслуживания обучающихся имеется стоматологический кабинет – 27,5 кв.м.

Актовый зал рассчитан на 200 посадочных мест, оборудован мягкими креслами, мультимедийным оборудованием

Лицензированный медицинский кабинет, совмещенный с процедурной – 1 (50,2 кв.м.)

3. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ШКОЛЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В ЕЕ РАЗВИТИИ

Целенаправленное изучение склонностей и интересов учащихся и их родителей, учет социального заказа общества, позволило педагогам школы определить вид школы - школа формирования компетентного выпускника.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Школа – центр компетенций в электронном образовании РТ.
- Школа – стажировочная площадка ИРО РТ.
- Реализован республиканский проект «SaMoСтоятельные дети»
- Создан Общественный благотворительный фонд развития школы №70
- В результате целенаправленной работы с коллективом практически все педагоги школы осознанно реализуют единую образовательную стратегию.
- В школе организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, налажена методическая поддержка учителей, использующих активные методы образования.
- В школу принимаются учащиеся без конкурса, оплаты и других особых условий.
- Каждый учащийся может заниматься в кружках, секциях по интересам.
- Выпускники стабильно поступают в различные образовательные учреждения более высокого образовательного уровня.
- Предложения Попечительского совета школы по изменению организации образовательного процесса реализованы.
- Специальная психолого-педагогическая работа направлена на развитие личностных качеств учащихся, необходимых для достижения успеха в современном обществе.
- Учащиеся школы систематически участвуют в предметных олимпиадах различного уровня и занимают призовые места.
- Школа имеет символику, имеет традиции.
- Имеются оборудованные учебные помещения, а также организована возможность доступа в Интернет.
- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения.
- Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию.
- Готовность учащихся школы к получению внешней оценки своих знаний.

Выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися;
- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, недостаточным поиском, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- организацией методической работы в школе, направленной на рост компетентностной модели выпускника, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъективности как учителя, так и ученика;

4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Необходимость разработки данной Программы развития определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Анализ *внешних факторов* проводился по трем направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной услуги во внешнем окружении;
2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы;
3. Анализ деятельности основных конкурентов школы на рынке образовательных услуг.

По результатам проведенного исследования (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений) можно сделать следующие выводы.

Во-первых, внешнее окружение школы в значительной степени требует повышенный уровень образования учащихся. Этому способствует, с одной стороны, социальный заказ социума, с другой – парадигма образования, ориентированная на развитие личности.

Во-вторых, в настоящее время школа находится в центре образовательной деятельности города, что обуславливает необходимость обеспечения повышенного уровня образования. Школа взяла на себя роль школы-центра компетенции в электронном образовании и предполагает профильное обучение по данному направлению.

Одновременно школа находится в окружении профессионально работающих учреждений, предоставляющих учащимся разнообразное дополнительное образование и организующие свободное от учебы время учащихся.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

1. Выработать и реализовать лично и развивающее ориентированное образование на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
2. Создать условия для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованной в зависимости от возрастной специфики его развития;
3. Интенсивно включать в образовательный процесс школы возможности дополнительного образования (кружки, секции, студии);
4. Создать условия для продолжения деятельности детских, общественных организаций, ученического самоуправления внутри школы;
5. Формировать у учеников школы устойчивость к асоциальным влияниям, возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
6. Создать условия для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории и профессионального самоопределения.
7. Дать возможность учащимся за время обучения в школе выработать практические навыки, необходимые в современном обществе.

Анализ внутренних факторов показал следующие положительные моменты в работе школы:

1. Достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
2. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
3. Стабильная работа ДО «Лидер»;
4. Система и координированная деятельность всех структур коллектива администрацией школы;
5. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
6. Связь с ведущими ВУЗами города;
7. Инновационная деятельность.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели школы компетентностного подхода в обучении.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

1. Недостаточная материально-техническая база;
2. Стремление некоторых родителей к самоустранению от воспитания своих детей;
3. Высокая учебная загруженность учащихся.

Таким образом, считаем необходимым и приемлемым создание модели профильной школы, формирующей компетенции учащихся.

6. ПОРЯДОК МОНИТОРИНГА ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мониторинг хода и результатов реализации программы развития школы должен идти по следующей схеме:

“АЛМАЗ”, “ОБРАЗ”

Стратегическая цель: Развитие инновационного, конкурентоспособного образования в школе №70 на территории г. Казани.

ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ:

- Охват детей школьным образованием
- Удовлетворенность качеством образования
- Доля выпускников, сдавших ЕГЭ более чем на 60 б
- Охват учащихся профильным образованием
- Количество субъектов школы, объединенных в единую информационно-коммуникационную сеть
- Используемые формы поддержки молодых педагогов
- Процент обновления материальной технической базы
- Деятельность общественных молодежных организаций в ОУ
- Наличие органов самоуправления в ОУ
- Выпуск школьных газет, публикации в СМИ
- Количество детей, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних в школе

“АКАДЕМИЯ”

Стратегическая цель: Развитие и поддержка талантливых и конкурентоспособных детей в школе №70 на территории г. Казани.

ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ:

- Доля одаренных детей, победителей и призеров муниципальных, республиканских, региональных олимпиад, конкурсов
- Доля учащихся, обучающихся по профессиональным направлениям
- Доля детей, охваченных платными дополнительными услугами

“РЕККОРД”

Стратегическая цель: Укрепление и сохранение физического и духовного здоровья подрастающего поколения в школе №70 на территории г. Казани.

ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ:

- Пропуски по болезни одним ребенком в школе №70
- Доля детей относящихся к I группе здоровья
- Процент охвата учащихся горячим питанием
- Охват детей занятиями в учреждениях образования физкультурно-спортивной направленности

- Снижение числа учащихся стоящих на учете в ПДН и на внутришкольном контроле

Мониторинг хода и результатов реализации программы развития школы предполагается по следующим **параметрам**:

1. Реализация индивидуальных способностей и возможностей детей;
2. Социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса;
3. Удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей;
4. Образовательные достижения учащихся;
5. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе;
6. Изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства;
7. Совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы.

Порядок мониторинга каждого из этих параметров описан ниже.

Мониторинг первого параметра (реализация индивидуальных способностей и возможностей учащихся) проводился педагогом-психологом

Второй параметр мониторинга (социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса) исследовался по методикам:

– комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым);

– методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановой).

Мониторинг третьего параметра (удовлетворенность образовательных запросов учащихся и родителей) способствовал формированию банка данных о выпускниках школы.

Мониторинг четвертого параметра (образовательные достижения учащихся) проводится по результатам, которые показали учащиеся в ходе их аттестаций по школьным предметам. Основными видами аттестаций являются: стартовая, промежуточная и итоговая.

Мониторинг пятого параметра (совершенствование содержания образовательного процесса в школе) включает два направления:

1. Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов;
2. Диагностика результативности введения новых курсов, факультативов и кружков.

Диагностика результативности введения новых курсов и факультативов исследуется по следующему алгоритму:

1. Администрация проводит контроль за введением новых курсов, факультативных занятий и кружков (посещение занятий, подготовка аналитических справок по итогам посещения и проведения срезовых контрольных работ);

2. Организуются творческие отчеты учителей на педагогических советах и заседаниях методических объединений;

3. Проводится анкетирование учеников школы с целью выявления их мнения о работе кружков, факультативов и курсов;

4. Организуются общешкольные мероприятия: предметные недели, научно-практические конференции и т.д.

Мониторинг шестого параметра (изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства) проводится по следующим показателям:

1. Эффективность образовательного процесса;

2. Уровень обученности, воспитанности и развития школьников;

3. Внедрение педагогического опыта в практику работы учителей;

4. Изменение качества преподавания учителей.

Седьмой параметр (совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы) определяется реальными результатами деятельности, соответствующими социальному заказу общества школе, муниципальной системе образования, концепциям и программам развития образовательных учреждений.

Показателями успешного осуществления их деятельности являются:

1. Управленческие и методические знания (научные – о системе управления, о сущности и поведении субъектов управления, об образовательных процессах, профессиональные – об обобщении опыта педагогов, описании процедур управления и технологических моделей педагогической деятельности, культурных норм управленческой деятельности – культурологические, гуманитарные, антропологические, психологические, педагогические знания, формирующие культуру руководителя);

2. Технологизация управленческой деятельности (организационно-педагогическая функция – организация методических мероприятий, заседаний методических объединений, конкурсов, конференций, семинаров, творческих отчетов педагогов, взаимосвязь с другими образовательными учреждениями различного уровня и др., контрольно-диагностическая функция – наличие системы мероприятий по мониторингу качества образования, банка диагностического инструментария по различным аспектам образовательной деятельности, знание методов анализа, контроля, диагностики и др., коррекционно-регулирующая функция – регулирование процессов образовательного, педагогического, методического и управленческого, а также профессиональных, коммуникативных отношений);

3. Социально-психологические отношения в педагогическом коллективе (степень влияния управленческой и методической деятельности на духовно-нравственные национальные ценности школьного коллектива, способность мобилизации всего педагогического коллектива на решение поставленных задач, умение сформировать коллектив единомышленников, обеспечивающих единство действий и коллегиальность управления, поддержание благоприятного морально-психологического климата в

коллективе, ориентированного на творческий поиск и созидание, степень удовлетворенности педагогов и учеников своим трудом, развитие их потребностей и мотивов в творческой деятельности, становление и формирование саморазвивающейся личности ученика, педагога).

Данные показатели исследуются в ходе бесед, анкетирования, изучения методической и управленческой документации, анализа результативности деятельности образовательного учреждения.

7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ

Учитывая государственную стратегию развития образования, нами было определено то состояние школы, которое бы обеспечило решение всех стоящих перед ней задач.

При этом направления развития школы составляют *стратегию* ее развития, а пути достижения желаемого состояния школы – *тактику* перевода школы в желаемое состояние.

При разработке *стратегии*, учитывались проблемы современного образования, для решения которых и предлагается внедрение данного инновационного проекта.

Основными проблемами, по нашему мнению, являются:

1. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения;

2. Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения;

3. Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности;

4. Недостаточная материально-техническая база для развития информационной грамотности учащихся и создания условий по выполнению образовательных проектов школы;

5. Слабое программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Стратегия и *тактика* перевода школы в *желаемое состояние* показаны в табл. 1.

Таблица 1

Стратегия (направления развития школы)	Тактика (пути достижения желаемого состояния школы)
--	---

Стратегия <i>(направления развития школы)</i>	Тактика <i>(пути достижения желаемого состояния школы)</i>
<p>1. Использование в образовательном процессе инновационных технологий обучения, их приоритет над традиционными формами и методами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение современных образовательных технологий 2. Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся 3. Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях 4. Формирование программ предпрофильных и профильных курсов 5. Привлечение специалистов различных профилей и разработка системы элективных курсов 6. Расширение системы дополнительного образования за счет увеличения количества социальных партнеров
<p>2. Совершенствование методического обеспечения для апробации новых учебно-методических комплексов и поддержки образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации учителей работающих по новым учебно-методическим комплексам 2. Создание индивидуальных и совместных творческих проектов всех субъектов образовательного процесса 3. Формирование банка программно-методических материалов и электронных учебных пособий
<p>3. Разработка и внедрение форм организации учебной деятельности, способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологий дифференцированного, развивающего, проблемного, проектного и игрового обучения 2. Внедрение вариативных программ, учебников, технологий 3. Расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых школой
<p>4. Развитие материально-технической базы для повышения информационной грамотности учащихся и создания условий по выполнению школьных образовательных проектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение предметных кабинетов компьютерной техникой 2. Создание лингвистического кабинета 3. Разработка тематических сайтов по проектной деятельности и электронных учебных пособий лингвистического и гуманитарного профиля

Желаемое состояние школы, на достижение которого направлена реализация представленного инновационного проекта, предполагает:

1. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры;
2. Практическое применение педагогическими работниками школы инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания школьников;
3. Подготовку учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума;
4. Выработку у учащихся навыков самоанализа, самооценки, самостоятельного планирования и получения желаемых результатов;
5. Формирование социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, лингвистическую и социально-экономическую грамотность;
6. Компьютеризацию образовательного процесса;
7. Сохранение лидирующей позиции школы в системе образования города;
8. Расширение системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг;
9. Становление системы многоканального финансирования деятельности школы.

Таким образом, результатом реализации данного инновационного проекта является преобразование школы из традиционной школы в профильную школу личностного роста, выпускники которой будут конкурентоспособны в реалиях современного мира.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы развития школы необходимо следующее ресурсное обеспечение: **нормативно-правовое, программно-методическое, информационное, мотивационное, кадровое, материально-техническое.**

Нормативно- правовое обеспечение включает:

1. Формирование пакета утвержденных комплексных образовательных проектов, обеспечивающих создание модели школы;
3. Пересмотр документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

Программно-методическое обеспечение подразумевает:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных классах по выполнению государственных образовательных программ;
2. Разработку рекомендаций по технологии индивидуального обучения;
3. Создание планов разработки школьных образовательных проектов;
4. Разработку требований к индивидуальными папками учащихся и учителей (портфолио).

Информационное обеспечение заключается в информирование социума о характере преобразований в школе.

1. Обучении на курсах учителей, работающих в рамках инновационного проекта;

2. Подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений программы развития;

3. Обеспечение работы школьного сайта.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании специализированных кабинетов по профилям обучения школы, ремонте существующих предметных кабинетов, оснащении создаваемых профильных и существующих кабинетов современной эргономичной мебелью, пополнении библиотечного фонда, создании и развитии школьной медиатеки.

Важнейшим компонентом **материально-технического обеспечения** Программы развития школы является ее оснащение современными средствами вычислительной техники, демонстрационным оборудованием и периферийными устройствами.

9. РИСКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ И МИНИМИЗАЦИЯ

В современных условиях школа не может себе позволить пассивное следование за изменениями, иначе оно станет неконкурентоспособным, что может привести к его ликвидации.

Динамика развития школы (ассортимент предоставляемых ею образовательных услуг, их качество, обеспечение безопасности образовательного процесса и дополнительного образования) должна опережать изменения среды, в которой она функционирует и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, на наш взгляд, являются:

1. Конкуренция со стороны расположенных в микрорайоне школ - г-122, г-102, г-9;

2. Уменьшение количества качественных образовательных услуг, предоставляемых школой, в результате ротации педагогических кадров;

3. Возможные ошибки администрации школы по изучению рынка образовательных услуг;

4. Невозможность гибкого реагирования на уменьшение интереса со стороны учеников и их родителей к школьным предметам, элективным курсам и факультативам ввиду необходимости выполнения утвержденного Учебного плана школы;

5. Неодинаковые способности и различные мотивации учеников;

Для получения преимуществ и победы в конкурентной борьбе за потенциальных учеников, школа планирует осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий:

1. **Создание** бренда, герба, девиза, гимна школы, которые бы отражали прошлое и настоящее школы, а также ее возможное будущее, то состояние, к которому она стремится;

2. **Размещение** информации о школе, перспективах ее развития, современном состоянии, преимуществах в средствах массовой информации, в первую очередь электронных, а также поддержание в актуальном состоянии школьного сайта, печатного органа школы, редактируемого учениками;

3. **Введение** в учебную программу предметов, обеспечивающих высокий уровень образования в профильных классах и конкурентные преимущества выпускников нашей школы;

4. **Внедрение** в школьный образовательный процесс инновационных технологий обучения, основанных, в первую очередь, на современных и перспективных информационно-коммуникационных технологиях, а также новых идей и подходов в обучении;

5. **Развитие** в школе системы дополнительного образования, включающей клубы, кружки, факультативы, секции различной направленности.

6. **Совершенствование** системы здоровьесбережения и физического развития;

7. **Повышение** значимости школьного самоуправления и общественно-государственного управления школой;

8. **Активизации** инновационной деятельности в школе;

9. **Улучшение** эргономики классов, развитие территории школы;

10. **Активное взаимодействие** с потребителями образовательных услуг школы, своевременная реакция на их запросы.

В результате **ротации педагогических кадров**, которая может быть вызвана как объективными, так и субъективными причинами, возможно уменьшение количества предоставляемых школой образовательных услуг, что может существенным образом сказаться на ее имидже и привести к снижению ее конкурентных преимуществ.

Для уменьшения ротации педагогических кадров предусматривается выполнение следующих мероприятий:

1. **Усиление и совершенствование** работы по поддержанию и укреплению здоровья учителей;

2. **Поощрение** стремления педагогического состава школы повышать свою квалификацию различными способами;

3. **Совершенствование** института наставничества;

4. **Оказание** методической помощи учителям со стороны председателей методических объединений;

5. **Создание** комфортных условий работы лучшим учителям школы для предотвращения возможности перехода их в другие образовательные учреждения.

Администрация школы представляет собой мозговой центр, вырабатывающий стратегию и тактику развития школы.

В связи с этим, сотрудники администрации школы должны знать текущее состояние и перспективы развития образовательного пространства района, города, государства.

Кроме того, представителям школьной администрации необходимо уметь анализировать и обобщать имеющиеся данные, характеризующие состояние образовательного пространства и прогнозировать его развитие, иметь согласованные взгляды на развитие школы, сознавать ответственность за обучение и воспитание конкурентоспособных учеников, адаптированных к современным жизненным реалиям и подготовленных к их возможным изменениям.

Для уменьшения количества *возможных ошибок администрации школы по изучению рынка образовательных услуг*, в идеальном варианте – их недопущения, предполагается принять следующие меры:

1. **Осуществлять** коммуникационную деятельность, направленную на конкретные целевые группы потребителей образовательных услуг, возможных посредников;

2. **Разработать** механизм продвижения, рекламирования и продажи образовательных услуг, оказываемых школой;

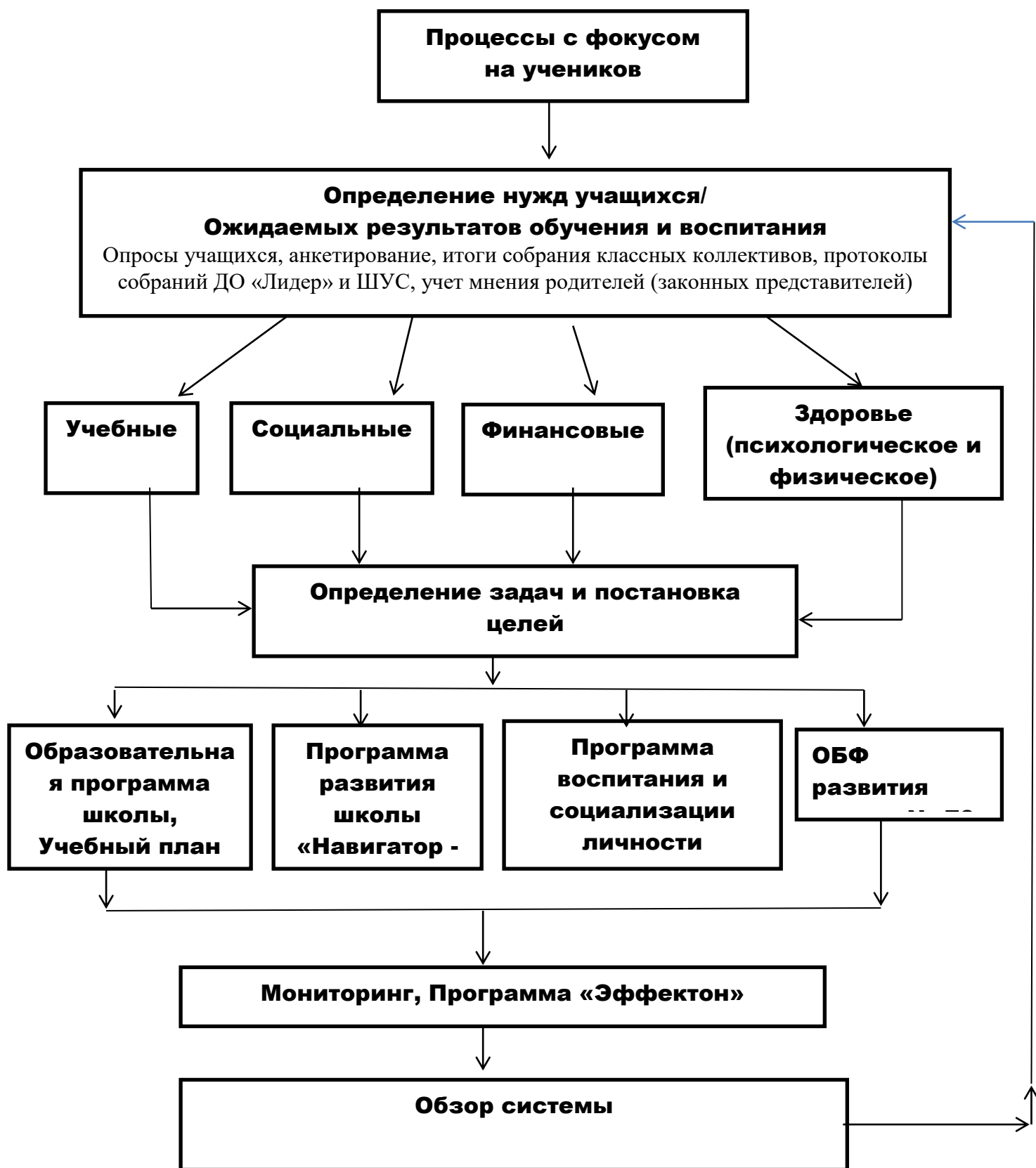
3. **Поручить** подготовку и воплощение стратегических решений по развитию школы и совершенствованию предоставляемых ею образовательных услуг представителям коллектива школы, знакомым с современным состоянием образовательного пространства всех уровней, компетентным в сфере рыночной экономики, несущим личную ответственность за успехи и имидж школы, имеющим возможность и право контролировать работу функциональных подразделений школы.

10. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте школы.



Стратегическое управление ресурсами

